

# EVROPSKÁ DEKLARACE O GLOBÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2050

## DUBLINSKÁ DEKLARACE

Evropský strategický rámec pro zlepšování a rozvoj globálního vzdělávání v Evropě do roku 2050

Na cestě ke dni, kdy všichni lidé v Evropě – v solidaritě s lidmi na celém světě – budou mít přístup ke kvalitnímu globálnímu vzdělávání.

*Český překlad konečné verze přijaté 4. listopadu 2022*

*pořádilo FoRS – České fórum pro rozvojovou spolupráci*

### **Preambule**

My, delegace zúčastněné na Evropském kongresu o globálním vzdělávání na Dublinském hradě ve dnech 3. a 4. listopadu 2022, svolaném evropskou sítí GENE – Global Education Network Europe, – jehož hostitelem je Irsko a spolupředsedou Lucembursko, zastupující zúčastněné členské státy, po konzultaci s širokou škálou zainteresovaných stran z řad mládežnických organizací, občanské společnosti, místních a regionálních samospráv, akademické obce a partnerů a kolegů z jiných regionů; a v úzké spolupráci s Evropskou komisí, Radou Evropy, OECD, UNECE a UNESCO, jsme vytyčily svou vizi a závazky pro globální vzdělávání do roku 2050.

### **Vědomi si**

- rozsahu a složitosti krizí a výzev, kterým čelí lidé, jiné živé bytosti a planeta;
- práva lidí učit se, kriticky uvažovat o svém místě ve světě, reagovat a jednat solidárně jako globální občané s odpovědností vůči planetě;
- významného přínosu vzdělání – a zejména globálního vzdělávání – k individuálnímu i kolektivnímu podpoře lidí v učení a přispění k proměně světa.

### **Naší vizí je**

- svět větší sociální a klimatické spravedlnosti, míru, solidarity, rovnosti a rovnoprávnosti, udržitelnosti planety, mezinárodního porozumění, respektu k rozmanitosti, inkluze, uplatňování všech lidských práv pro všechny národy a důstojného života pro všechny, zejména pro ty nejzranitelnější a nejvíce vyloučené, ať už na místní, nebo celosvětové úrovni. Kvalitní globální vzdělávání pro všechny může hrát důležitou roli při utváření takového světa;
- Evropa, v níž mají všichni lidé přístup ke kvalitnímu globálnímu vzdělávání jako svému právu a v níž existuje společné chápání kvalitního vzdělávání, včetně

globálního vzdělávání, jakožto lidského práva, globálního veřejného statku a transformačního procesu učení;

- vzdělávání, které podporuje a oceňuje perspektivy a znalosti různých kultur, včetně diaspor a menšin, a co nejlépe využívá tohoto bohatství k podpoře inkluzivní odezvy na místní a globální výzvy;
- Evropa, v níž je celoživotní a všeživotní globální vzdělávání přiměřeně financováno a založeno na kritickém dialogu s místními a globálními partnery;
- lepší kritické chápání historických a geopolitických vztahům ze strany veřejnosti, včetně dědictví kolonialismu, konfliktů, válek a útlaku, a větší kritické zapojení veřejnosti do globálních výzev a mocenské dynamiky;
- sdílený pohled na průřezovou, mezioborovou povahu globálního vzdělávání, který zahrnuje řadu souvisejících národních a mezinárodních definic a pojetí, které mají společné jádro;<sup>1</sup>
- budování a posilování – v každé zemi, v každém regionu, v každé komunitě a v každém sektoru – politik, strategií, podpůrných mechanismů a platform pro budování kapacit s cílem dosáhnout všeobecného, celoživotního a všeživotního přístupu ke kvalitnímu globálnímu vzdělávání;
- zahrnutí a zapojení všech příslušných zainteresovaných stran do dialogu, vytváření sítí a spolupráce v oblasti globálního vzdělávání; včetně nových skupin veřejnosti, marginalizovaných komunit a těch, kteří byli doposud zapojeni méně, s cílem oslovit všechny lidi v Evropě;
- inspirování lidí, jak jednotlivců, tak i celku, k činnosti a zapojení se do sociálních a environmentálních hnutí a organizací na místní, národní a globální úrovni v oblastech souvisejících s globálním vzděláváním.

### **Definice: naše pojetí globálního vzdělávání**

*Globální vzdělávání je vzdělávání, které umožňuje lidem kriticky uvažovat o světě a svém místě v něm; otevřít oči, srdce a mysl realitě světa na místní i globální úrovni. Umožňuje lidem chápat, představovat si, doufat a jednat s cílem vytvořit svět sociální a klimatické spravedlnosti, míru, solidarity, rovnosti a rovnoprávnosti, udržitelnosti planety a mezinárodního porozumění. Zahrnuje respekt k lidským právům a rozmanitosti, inkluzi a důstojný život pro všechny, nyní i v budoucnosti.*

*Globální vzdělávání zahrnuje širokou škálu poskytovaného vzdělávání: formální, neformální i informální, celoživotní a všeživotní. Považujeme to za zásadní pro transformační sílu vzdělávání i pro transformaci vzdělávání.<sup>2</sup>*

V tomto duchu prohlašujeme, že jsme odhodláni globální vzdělávání v Evropě dále posouvat vpřed.

### **Stavíme na stávajících mezinárodních dohodách a závazcích:**

---

<sup>1</sup> Další podrobnosti o nové definici a zastřešujícím pojmu viz Příloha 1.

<sup>2</sup> Podrobnosti o široké škále vzdělávání, která zahrnuje i hledisko globálního vzdělávání viz Příloha 1.

- Maastrichtská deklarace o globálním vzdělávání z roku 2002 a další evropské závazky v oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj, lidská práva, genderovou rovnost, mír a sociální spravedlnost na místní i globální úrovni, které uznávají význam globálního vzdělávání a zapojení veřejnosti;
- mezinárodní závazky, globální agendy a cíle v oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj, výchovy ke globálnímu občanství, výchovy k lidským právům atd., včetně mj. Agendy 2030, cíle udržitelného rozvoje č. 4 (zejména včetně cíle 4.7) a Doporučení UNESCO z roku 1974 o výchově k mezinárodnímu porozumění, spolupráci a míru, které uznávají úlohu globálního vzdělávání jako nezbytného základu pro vzdělávání globálních občanů 21. století.<sup>3</sup>

### **Uznáváme růst a rozvoj globálního vzdělávání, kterého bylo v Evropě dosaženo během uplynulých 20 let:**

- přesvědčivé a zjevné výsledky globálního vzdělávání od přijetí Maastrichtské deklarace;
- rozšířené politické rámce na národní i evropské úrovni;
- větší uznání a zvýšený vzdělávací impuls, které činí z globálního vzdělávání jádro kvalitního vzdělávání, ať už formálního, neformálního nebo informálního, celoživotního i všeživotního;
- větší uznání potřeby „univerzálního přístupu ke globálnímu vzdělávání založeného na právech“, jehož příkladem jsou národní strategie a politiky, které jsou přímo navrženy pro všechny lidi v evropských zemích v solidaritě s lidmi na celém světě;
- zlepšení a posílení koordinovaného přístupu v rámci celého sektoru, mimo jiné v oblasti formálního vzdělávání v rámci reformy školních kurikulárních dokumentů, vzdělávání učitelů, hodnocení žáků, celoškolních přístupů, vedení škol a procesů sebehodnocení a vzdělávání školních inspektorů, raného vzdělávání a péče a neformálního vzdělávání napříč různými odvětvími;
- větší strukturované zapojení sektorů občanské společnosti, a to i do konzultačních procesů a do rozvoje, implementace, revize a přepracování národních a evropských strategií;
- lepší koordinace mezi konkrétními zainteresovanými sektory v této oblasti, zejména mezi místními a regionálními orgány, mládežnickými organizacemi a organizacemi občanské společnosti zaměřenými na globální vzdělávání na národní a mezinárodní úrovni. Uznáváme význam zapojení mladých lidí prostřednictvím mládežnických organizací a platforem;
- důkladnější reflexe globálního vzdělávání a kritičtější přístupy k němu, s náležitým ohledem na otázky historického dědictví a globální mocenské dynamiky, včetně dekolonizace kurikulárních dokumentů;
- posílení výzkumné kapacity v této oblasti jako zásadního faktoru umožňujícího tvorbu lepší, výzkumem podložené politiky;

---

<sup>3</sup> Se zvláštním odkazem, mj. na dohody uvedené v Příloze 3.

- vývoj, revize a růst úhrnné výše celkových prostředků věnovaných na financování na národní úrovni a evropských mechanismů financování, včetně nástrojů, jako je EU DEAR;
- větší mezinárodní propojení a vzájemná výměna poznatků v oblasti tvorby politiky mezi jejími tvůrci a zajištění vyšší kvality, mimo jiné i prostřednictvím kulatých stolů GENE a evropského procesu vzájemného hodnocení globálního vzdělávání (GE Peer Review).

## **Uvědomujeme si kontext, výzvy a příležitosti pro globální vzdělávání v Evropě i ve světě**

### ***Globální vzdělávání v Evropě do roku 2050 bude vytvářeno v kontextu***

- měnící se reality naší planety; geopolitického uspořádání; mnohostranných, národních, regionálních a místních politických souvislostí;
- stále složitějších a vzájemně provázaných globálních a místních výzev zahrnujících kromě jiného změnu klimatu, ztrátu biodiverzity, znečištění, nerovnost, chudobu, nezajištěný přístup k potravinám, vodě a energii, pandemie, války a hrozbu válek;
- přetrvávajících hrozeb pro demokracii, mír a bezpečnost, mezinárodní porozumění, lidská práva a udržitelnost; k nim patří nerovnost, nesnášenlivost, všechny formy diskriminace a porušování lidských práv, jakož i polarizace, dezinformace a manipulace sociálních médií a jejich prostřednictvím;
- zapojení globálních a místních hnutí lidí v reakci na globální výzvy; ve spojení s rostoucím uznáním potřeby solidarity v péči o planetu a o svět míru, porozumění, rovnosti, rovnoprávnosti a lidských práv pro všechny;
- chápání potřeby globálního vzdělávání v jádru těchto hnutí a posílení role občanské společnosti v kontextu zmenšování či uzavírání občanského prostoru;
- důležitosti ocenění perspektiv a znalostí všech kultur, zejména domorodých, pro spoluvytváření spravedlivých a udržitelných řešení tváří v tvář globálním výzvám;
- rostoucího uznání potřeby zajistit, aby veškeré vzdělávání – formální, neformální, informální, celoživotní a všeživotní, od raného vzdělávání a péče až po vzdělávání dospělých – zahrnovalo výchovu k sociální spravedlnosti na místní i globální úrovni, jakož k lidským právům, genderové rovnosti, rozmanitosti, udržitelnosti a míru;
- potenciál technologií hrát ústřední roli v nabídce uživatelsky orientovaných a inkluzivních vzdělávacích řešení, budování globální konektivity a zvyšování solidarity, přičemž je třeba si zároveň uvědomit, že technologie a sociální média mohou lidi rozdělovat a podkopávat demokracii. Uvědomujeme si rovněž potenciální dopad technologií na životní prostředí a výzvu digitální propasti.

### **Uvědomujeme si také význam globálního vzdělávání s cílem**

- umožnit získání potřebných znalostí, kritického myšlení, dovedností a kompetencí, postojů a hodnot, tak aby bylo možné se vypořádat se složitostí čím dál nejistějšího světa; pro pochopení a ocenění bohatství našeho rozmanitého dědictví a odlišných kultur a pro schopnost reagovat na krize a ohrožení míru;
- umožnit nám vypořádat se s existenční výzvou, kterou představuje klimatická krize, ztráta biologické rozmanitosti, rostoucí nerovnosti, přetrvávající chudoba, rasismus a xenofobie, nedostatečný přístup k základním lidským právům, válka a hrozba válek;
- umožnit lidem podniknout kroky směrem k sociální, ekonomické a ekologické transformaci;

- poskytnout demokratické, participativní vzdělávací procesy, které mohou podporovat globální občanství, udržitelnost, mezikulturní porozumění, inkluzi, kulturu míru a nenásilí a genderovou rovnost ve vzdělávání a ve společnosti;
- podpořit informovanost veřejnosti a zajistit, aby veřejnost chápala místní a globální problémy a kriticky se jimi zabývala a uvědomovala si význam těchto problémů pro svůj život a blaho společnosti;
- posílit soudržnost politiky globálního vzdělávání s dalšími oblastmi politiky, jako je zahraniční a rozvojová politika, životní prostředí, zemědělství, obchod, finance a investice, migrace, spravedlnost a zdraví;
- reagovat na rostoucí podněty v oblasti vzdělávání a rostoucí potřebu zařadit globální a místní spravedlnost, solidaritu a další otázky, kterými se zabývá globální vzdělávání, jako klíčová témata reformy vzdělávacího systému, kurikulárních dokumentů a učení;
- zajistit informované pochopení historických souvislostí, včetně dědictví kolonialismu, konfliktů, válek a útlaku, globální mocenské dynamiky, geopolitických a ekonomických struktur a vztahů.

### **Na základě našich příslušných mandátů přijímáme následující závazky:**

#### *Na národní úrovni*

- zvýšit důraz na globální vzdělávání v rámci příslušné národní politiky a strategie napříč vládními rezorty, včetně vzdělávací politiky, strategie a nabídky vzdělání – formálního, neformálního a informálního, a to od raného dětství až po vzdělávání dospělých; v oblasti zahraniční politiky, politiky mezinárodní a rozvojové spolupráce, v programech partnerství a spolupráce a v souladu s místními a regionálními politikami;
- usilovat o vytvoření nebo, pokud již existují, o posílení národních, regionálních, místních a odvětvových strategií pro zintenzivnění a zlepšení globálního vzdělávání tak, aby ke kvalitnímu globálnímu vzdělávání měli přístup všichni lidé;
- zlepšit soudržnost politiky v oblasti globálního vzdělávání a souvisejících oblastech a posílit meziresortní spolupráci a koordinaci při vytváření národních strategií, politik a iniciativ v oblasti globálního vzdělávání;
- podporovat úsilí o posílení činnosti v této oblasti, mj. mládežnických organizací, organizací občanské společnosti, organizací vzdělávání dospělých a komunitních organizací, hnutí lidí, místních a regionálních samospráv, diasporálních komunit, partnerů a kolegů z jiných regionů a výzkumných pracovníků, a uznávat jejich odborné znalosti v oblasti globálního vzdělávání;
- vytvořit odpovídající podpůrné struktury pro pedagogy v oblasti globálního vzdělávání, aby bylo možné postupně překlenout propast mezi ochotou k integraci globálního vzdělávání a důvěrou, dovednostmi, kompetencemi a podporou k tomu;
- podpořit rozvoj vhodného stanovování standardů, zajišťování kvality, monitorovacích a evaluačních mechanismů založených na modelech osvědčených postupů, které jsou jak relevantní, tak vhodné pro globální vzdělávání v jednotlivých odvětvích;

- usilovat o zajištění přiměřených, dostupných a pokud možno předvídatelných finančních zdrojů pro globální vzdělávání, odpovídajících ambicím této deklarace;
- podporovat a pokud možno financovat další rozvoj výzkumu v oblasti globálního vzdělávání s cílem umožnit politiku založenou na výzkumu;
- snažit se zajistit inkluzi a podporu marginalizovaných komunit a skupin do procesu globálního vzdělávání;
- podporovat inovace v globálním vzdělávání;
- oslovit nové sektory a nové segmenty veřejnosti, včetně soukromého sektoru;
- poskytovat podporu mezinárodnímu propojování tvůrců politiky, aby bylo zajištěno stálé zlepšování politiky a praxe v oblasti globálního vzdělávání.

#### *Na evropské úrovni*

- rozvíjet a posilovat univerzální, na právech založený přístup ke globálnímu vzdělávání v Evropě, v dialogu s partnery a kolegy z jiných regionů;
- podporovat pokračující koordinaci mezi místní, regionální, národní, celoevropskou a mezinárodní úrovní s cílem zajistit podporu politického dialogu a soudržnost politik v této oblasti, a to i v souladu s probíhající prací na agendách OSN a cílech v oblasti vzdělávání;
- podporovat koordinaci globálního vzdělávání v celém sektoru prostřednictvím sítí na evropské úrovni; posilovat a umožňovat vytváření sítí mezi aktéry globálního vzdělávání z řad občanské společnosti, mládeže a místních či regionálních samospráv, stejně jako partnerství s dalšími sektory a různými typy aktérů a organizací;
- usilovat o zajištění přiměřeného a dostupného financování globálního vzdělávání na celoevropské úrovni, v souladu s financováním na národní úrovni a s ambicemi této deklarace;
- hájit globální vzdělávání jako průřezovou a integrovanou prioritu v rámci evropských institucí včetně Rady Evropy, následných předsednictví EU, jakož i v dalších mezinárodních organizacích;
- pokračovat ve spolupráci s partnery a kolegy z jiných regionů světa s cílem zapojit je do vzájemného učení a podpory, pokud jde o rozvoj regionálních struktur pro vytváření sítí mezi tvůrci politik a dalšími zainteresovanými stranami na meziregionální i celosvětové úrovni;
- pokračovat v posilování evropského procesu vzájemného hodnocení globálního vzdělávání (GE Peer Review), Stavů globálního vzdělávání v Evropě a dalších mechanismů pro zlepšování kvality;
- podporovat práci GENE jako mezivládní organizace, která se věnuje vytváření sítí tvůrců politik v členských státech, za účelem posílení a zlepšení globálního vzdělávání ve všech zemích Evropy;
- vypracovat monitorovací rámec s jasnými a zvládnutelnými mechanismy podávání zpráv, založený na stávajících modelech a zaměřený na klíčové milníky až do roku 2050 (viz Příloha 2).





## **Příloha 1: Nová definice globálního vzdělávání**

### **Nová definice**

Na základě Maastrichtské deklarace z roku 2002 a následných procesů, nově vznikajících definic a měnící se reality navrhuje Dublinská deklarace následující definici:

*Globální vzdělávání je vzdělávání, které umožňuje lidem kriticky uvažovat o světě a svém místě v něm; otevřít oči, srdce a mysl realitě světa na místní i globální úrovni. Umožňuje lidem chápat, představovat si, doufat a jednat s cílem vytvořit svět sociální a klimatické spravedlnosti, míru, solidarity, rovnosti a rovnoprávnosti, udržitelnosti planety a mezinárodního porozumění. Zahrnuje respekt k lidským právům a rozmanitosti, inkluzi a důstojný život pro všechny, nyní i v budoucnosti.*

*Globální vzdělávání zahrnuje širokou škálu poskytovaného vzdělávání: formální, neformální i informální, celoživotní a všeživotní. Považujeme to za zásadní pro transformační sílu vzdělávání i pro transformaci vzdělávání.*

### **Základní hodnoty, principy a dimenze globálního vzdělávání**

Globální vzdělávání zahrnuje určité základní prvky. Mezi ně patří:

- *základní hodnoty globální a místní sociální spravedlnosti, míru, solidarity, rovnosti a rovnoprávnosti, udržitelnosti planety, inkluze, lidských práv, přijímání rozmanitosti a mezinárodního porozumění.*
- *zaměření na propojení mezi místními a globálními dimenzemi problémů, které ovlivňují lidi, ostatní živé bytosti a planetu; mezi generacemi; mezi kulturami a mezi minulostí, současností a budoucností.*
- *společné odhodlání uplatňovat pedagogické postupy, které jsou inkluzivní, participativní, vzbuzují naději, umožňují kritické myšlení a náležitě zohledňují, že studenti jsou na prvním místě; zároveň rozvíjejí kompetence a dovednosti pro informované, seberefektivní a smysluplné jednání, individuální i kolektivní.*

### **Jednotně v zájmu soudržnosti a výsledku**

Tato deklarace uznává různorodost pojmů používaných v závislosti na podmínkách jednotlivých zemí i jejich proměnlivost v čase. Používá globální vzdělávání jako zastřešující pojem za účelem propojení souvisejících koncepcí a oblastí politiky a praxe, podpoření soudržnosti, usnadnění výměny poznatků v oblasti tvorby politiky, zamezení izolovaného přístupu a zajištění většího souhrnného účinku.

Globální vzdělávání zahrnuje formální, neformální a informální vzdělávání; celoživotní, všeživotní a mezigenerační učení. Týká se reality lidí, místní, národní i globální, v celoplanetárním kontextu.

Obsahuje kritické myšlení, učení se zvládat komplexní situace, demokratické a participativní pedagogické postupy. Postihuje různé způsoby chápání toho, jak se lidé učí. Zahrnuje historické vědomí, kritickou analýzu současných systémů a vizi naděje pro budoucnost lidí a planety. V současné době je globální vzdělávání v souladu s globálními cíli a konkrétními závazky, jako je cíl udržitelného rozvoje 4.7, a využívá rovněž sílu širších, dlouhodobějších a hlubších lidských snah o sociální spravedlnost, mír, rovnost a rovnoprávnost, udržitelnost, lidská práva a důstojný život pro všechny.

### **Globální vzdělávání zahrnuje...**

Globální vzdělávání je průřezový zastřešující pojem, který zahrnuje řadu souvisejících pojmů používaných na národní i mezinárodní úrovni, mimo jiné:

- antirasistické vzdělávání
- rozvojové vzdělávání
- vzdělávání k rozmanitosti a inkluzi
- vzdělávání k genderové rovnosti
- výchova ke globálnímu občanství a mezinárodní solidaritě
- vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- výchova ke globálnímu občanství
- globální rozvojové vzdělávání
- globální učení
- globální práce s mládeží
- vzdělávání k lidským právům
- interkulturní vzdělávání
- učení pro environmentální udržitelnost
- výchova k míru

### **Globální dimenze**

- výchovy k občanství
- občanské a etické výchovy
- vzdělávání k digitálnímu občanství

## **Příloha 2: Monitorování pokroku**

Opatření navazující na Dublinskou deklaraci budou zahrnovat mechanismus monitorování a podávání zpráv, který se snaží vycházet ze stávajícího způsobu podávání zpráv a monitorování s tím, že bude udržovat rovnováhu mezi na jedné straně transparentností a potřebou monitorování a vyzdvihováním pokroku každoročně a každých pět let a na druhé straně nutností realistického pohledu na podávání zpráv.

Navrhuje se následující:

Proces každoročního podávání národních zpráv o pokroku ve vztahu k Deklaraci; na základě a při zohlednění stávajících procesů každoročního podávání národních zpráv partnerům (na kulatých stolech GENE). To by zahrnovalo:

- zaměření na tvorbu (a revizi, hodnocení, přepracování atd.) národní strategie a politiky, o čemž se budou také každoročně podávat zprávy, které se budou kompilovat na celoevropské úrovni;
- zaměření na národní mechanismy financování, údaje a změny v úrovni financování, z oficiální rozvojové pomoci (ODA) i z jiných zdrojů, které se každoročně sdílejí na evropské úrovni;
- zaměření na rozvoj meziresortní spolupráce, na podporu zapojení zainteresovaných stran, dialogu a vytváření sítí.

Všechny tři kategorie budou podkladem pro pravidelnou Zprávu o stavu globálního vzdělávání v Evropě. Dialog s dalšími zainteresovanými stranami, a to i na místní a regionální úrovni, a s kolegy z jiných regionů může také sloužit jako mechanismus kritického dialogu a posílení pokroku.

Pokrok v naplňování záměrů nové deklarace bude také přímo zahrnut do procesu evropského vzájemného hodnocení globálního vzdělávání (GE Peer Review), zprostředkovaného GENE, přičemž národní zprávy budou využívat deklaraci ke stanovení referenčních kritérií relevantních pro jednotlivé země. Tam, kde je to opodstatněné a vhodné, by měly národní zprávy být rovněž reflektovány ve vzájemných hodnoceních OECD DAC.<sup>4</sup>

Evropské konference budou rovněž využívány k podávání zpráv o pokroku a v případě potřeby k revizi Deklarace, počínaje rokem 2027 a v zásadě každých pět let.

Tyto procesy budou v souladu s osvědčenými postupy na národní úrovni vytvářet prostor pro politickou angažovanost a zapojení tvůrců politiky, zúčastněných stran a výzkumných pracovníků, pro reflexi, dialog a tvorbu scénářů v rámci každého z těchto procesů.

Sekretariát GENE rovněž zajistí, aby tento proces podávání zpráv byl konzistentní a sladěný s obnoveným procesem podávání zpráv UNESCO ve smyslu revidovaného doporučení z roku 1974 a s dalšími příslušnými mezinárodními procesy (EK, OECD, EHK OSN, Rada Evropy, IEA) a bude usilovat o posílení spolupráce v tomto ohledu.

---

<sup>4</sup> Pilíř I.3 metodiky vzájemného hodnocení OECD DAC (2021) – schválený konsensem OECD DAC – se zaměřuje v oddílu I.3 na „Globální vzdělávání, osvětu a veřejnou podporu“. Toto zaměření a související ukazatele budou posuzovány u všech členů DAC. Oficiální dokument [zde](#).



### **Příloha 3: Základní referenční dokumenty**

Deklarace o globálním vzdělávání v Evropě do roku 2050 je evropským strategickým rámcem pro posilování a zlepšování globálního vzdělávání. Vychází ze stávajících mezinárodních a evropských dohod, včetně níže uvedených, přičemž se také snaží být v souladu s příslušnými nově vznikajícími mezinárodními procesy.

UNESCO (1974) Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms

UN (1992) Report of the United Nations Conference on Environment and Development

UNECE (1998) Aarhus Convention on the Right to Access to Information, Public Participation in Decision-Making and Access to Justice in Environmental Matters

EU Council (2001) Development education and raising European public awareness of development cooperation

Council of Europe/GENE (2002) The Maastricht Declaration on Global Education in Europe to 2015

UN (2002) World Summit on Sustainable Development

UN (2004) World Programme for Human Rights Education

UNECE (2005) Regional Strategy for ESD for the UNECE region

Belgium DGDC & European Commission (2005) European Conference on Public Awareness Raising and Development Education for North-South solidarity

Council of Europe (2010) Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education

European Union (2010) Council Conclusions on Education for Sustainable Development

GENE/EDUFI (2011) The Espoo-Hanasaari Conclusions on Global Education in Curriculum Change

Council of Europe (2011) Recommendation on Education for Global Interdependence and Solidarity

UN (2011) United Nations Declaration on Human Rights Education and Training

UNECE (2011) Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development

GENE (2012) The Hague Conclusions on Global Education to 2020

European Commission (2012) Commission staff working document on Development Education and Awareness Raising (DEAR) in Europe

UN (2012) Rio+20 The Future We Want, A/RES/66/288

Council of Europe (2013) Reference Framework of Competences for Democratic Culture

UNESCO (2013) International Decade for the Rapprochement of Cultures (2013-2022)

GENE/EDUFI (2014) The Espoo Finland 2014 Conclusions on the Education of Global Citizens

UNESCO (2014) UNESCO Education Strategy 2014–2021

UN (2015) Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development 10

UN (2015) Paris Agreement (COP 21)

UNESCO (2015) Global Action Programme on Education for Sustainable Development 2015-2019

UNESCO (2015) Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education: Building Peaceful and Sustainable Societies

UNESCO (2016) Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

European Union (2017) European Consensus on Development (see paragraph 122, page 54)

OECD (2017) Measuring Distance to the SDG Targets: An Assessment of where OECD Countries Stand

European Union (2018) Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning

European Union (2018) Council Resolution 2018: The European Union Youth Strategy 2019-2027, including the European Youth Goals

OECD (2018) The OECD PISA Global Competence Framework

Council of Europe (2019) Global Education Guidelines European Union (2019) The European Green Deal

Bridge 47 (2019) Envision 4.7 Roadmap

OECD (2019) Conceptual Learning Framework: Transformative Competencies for 2030

European Union (2020) Final Declaration of the 3rd European Youth Work Convention Signposts for the Future

European Union (2020) Council Resolution on the Framework for establishing a European Youth Work Agenda

European Union (2020) Council Conclusions on Youth in External Actions

UNESCO (2020) Education for Sustainable Development: A Roadmap

UNESCO (2020) Extraordinary Session of the Global Education Meeting, Education post-COVID-19: 2020 Global Education Meeting Declaration

GENE (2020/2021) CODEV Deliberations on Importance of GE/DEAR

European Union (2021) Council Resolution on a Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training towards the European Education Area and Beyond (2021-2030)

European Union (2021) Neighbourhood, Development and International Cooperation (NDICI) Instrument – Global Europe (Article 8 paragraph 7, p.23; and Annex III, Section 2, paragraph 3 (a) and (b), p.65)

OECD (2021) The Updated Youth Action Plan: Building Blocks for Future Action

UN (2021) The Glasgow Climate Pact

UNESCO (2021) Berlin Declaration on Education for Sustainable Development

UNESCO (2021) Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education 11

European Union (2022) GreenComp: The European Sustainability Competence Framework

European Union (2022) Council Conclusions on the transformative role of education for sustainable development and global citizenship as an instrumental tool for the achievement of the sustainable development goals (SDGs)

UNESCO (2022) Marrakech Framework for Action on adult learning and education

European Union (2022) Council Recommendation on Learning for a Green Transition

European Union (2022) Proposal for a Council Recommendation on Pathways to School Success (COM/2022/316 final)

UNESCO (2022) Vision Statement of the Secretary-General on Transforming Education

European Union (2022) Council Recommendation on Learning for a Green Transition

European Union (2022) Proposal for a Council Recommendation on Pathways to School Success (COM/2022/316final)

UNESCO (2022) Revised Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms ('1974 Recommendation')

UNECE (2022) Draft Ministerial Declaration of the Ninth Environment for Europe Ministerial Conference.

UNESCO (2023) Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms ('1974 Recommendation') (v přípravě).

Tento soupis bude pravidelně revidován a aktualizován.